

师德师风建设工作参考

2024 年第 1 期（总第 2 期）

河北大学党委教师工作部

2024 年 1 月 5 日

编者按：

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，为新时代加强教师队伍建设指明了努力方向，为做好新时代立德树人工作提供了根本遵循。

本期“理论学习”聚焦习近平总书记关于师德师风的重要论述，选登教育领域专家以“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”“大先生”等为关键词进行阐述和解读的文章，“先进人物”以先进事迹树立榜样，“警示案例”以反面典型警示提醒，供全体教职工学习交流。

目 录

【理论学习】

- ◇从“四有”好老师到“四个引路人”——新时代教师的时代使命和伟大实践 1
- ◇坚持“四个相统一”提升“六要”素质牢固树立良好师德师风 4
- ◇立志做新时代“大先生” 7
- ◇切实加强师德师风建设 10

【先进人物】

- ◇潘老师就是“一本书” 15
- ◇扎根西部抒壮志 情洒瘠壤育英才 23

【警示案例】

- ◇教育部公开曝光第十三批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例 32

【理论学习】

从“四有”好老师到“四个引路人”

——新时代教师的时代使命和伟大实践

今年5月29日，在中央政治局关于建设教育强国的集体学习中，习近平总书记对广大教师提出“坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心”的要求，这一表述，既是对“四有”好老师重要论述的再次强调，更是对“四有”好老师的新阐释和新发展。

可以说，“四有”好老师是新时代教师发展领域里辨识度最高、接受度最广的金句，它最早提出是在2014年9月9日，第30个教师节前夕。当天，习近平总书记视察北京师范大学。参观教师节主题展时，一张北师大早年一位毕业生公共课考试的成绩单格外引人注目，当听到负责人介绍说排在第一的公共课就是“人伦道德”，总书记转过身来，笑着对随行人员说，古人说“传道、授业、解惑”，教师职责第一位的就应该是“传道”。“传道”，正是“四有”好老师重要论述强调最多、关照最深的主要内容。

在随后举行的总书记和北师大师生代表座谈会上，总书记就“怎样才能成为好老师”这一问题，首次完整系统地提出了做好老师，要“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的精准回答，在教育界引起巨大反响。

两年后，2016年9月9日，也是教师节前夕，习近平总书记来到了他小学和初中学习过的地方——北京市八一学

校，看望慰问师生并同师生座谈，在这场座谈会上，总书记向广大教师提出了做“四个引路人”的殷切希望：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

总书记后来陆续在多个场合提出了“四个相统一”“六要”“大先生”等重要论述，这些重要论述，和“四有”好老师、“四个引路人”一起，对新时代中国好老师的形象进行了精准的描摹和完整的画像，形成了党和国家对新时代人民教师形象要求的完整体系。

作为对教师本身内在德行气质的系统要求，“四有”好老师重要论述始终处于最基础的地位，是习近平总书记关于教师工作系列指示批示精神的根基。总书记也在多个场合反复强调，并且不断赋予她新的内涵。而“四个引路人”则是对教师外在功用成效的集中阐述。人民教师为党育人、为国育才，作为学生的引路人，教师重点要引出学生哪些方面的精神气质，总书记提出了四大要点，一是锤炼品格，也就是修身；二是学习知识，也就是好学；三是创新思维，也就是创造；四是奉献祖国，也就是爱国。十年树木，百年树人，对于学生来说，教师要教要引要导的方面很多，而这四点，正是堪当民族复兴重任的时代新人所最紧要者。

“四有”好老师和“四个引路人”表述侧重点不同，但实质上却互为表里，是完全统一的关系。当两者完美结合时，就实现了作为教师的“内圣”与“外王”的结合，就实现了

“知”与“行”、“体”与“用”的合一，于是也就成就了君子人格，具备了圣贤气象，用现代的话说，也就具备了教育家精神，堪称新时代的“大先生”。

举古今两个例子略做说明。一是北宋初年文风萎靡，“尚声律浮华之词”，北宋教育家胡瑗创新教法，提出“明体达用”的教育思想，一方面通过研习经义树立学生道德理想，另一方面学习经世致用的实学，一扫文坛旧习。其教出的学生“随材高下，喜自修饰，衣服容止，往往相类”，给当时的士大夫作出了表率。

二是被总书记点赞过，被称为“人民教育家”的于漪老师，已经鲐背之年的于老师有两句名言为教育界津津乐道，一句是“一辈子做老师，一辈子学做老师”，另一句是“理想就在岗位上，信仰就在行动中”。一位青年教师曾随堂跟踪于漪3000多节语文课，对同一篇课文反复教授中，他竟从未听到过重复的讲解。在于老师看来，课要上到学生心中，一定是全身心投入，用生命歌唱，以生命来认识生命。

以上两位“大先生”和所有熠熠生辉的教育家一样，都有着共同的精神特质，即都注重自身内在素养提升，又注重教育教学方式和学生成长成效，并且心怀家国，以天下为己任。孔子说：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”习近平总书记说要“坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心”，以“四有”好老师、“四个引路人”为代表的总书记关于教师的重要论述，根植于中华文化沃土，散发

出守正创新的时代光辉。（北京师范大学继续教育与教师培训学院副研究员 罗容海）

来源：光明网

坚持“四个相统一”提升“六要”素质牢固树立良好师德师风

师风是师德的外在表现，教师素质是师德师风的内核要素。

2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出了新时代加强师德师风建设“四个相统一”，即坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，明确了师德师风建设的内在要求和外在规范。2019年3月，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上进一步指出：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，提出了思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六要”素质新要求，把新时代加强师德师风建设做到“四个相统一”落到了提升“六要”关键素养。

“政治要强”是思政课教师首要的素质要求，是新时代师德师风建设的政治思想基础，其核心要求就是坚定马克思

主义信仰。这也是坚持学术自由和学术规范相统一的政治要求。思政课教师是学校意识形态主阵地的守护者、示范者、传播者。习近平总书记要求思政课教师“政治要强”，就是要“善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒”，并把这种坚定的政治信仰转化为教育教学的自觉，展现在教育教学活动的全过程。

“情怀要深”，是教师重要的职业素养，讲的就是“以情动人”。“情怀要深”，首先要有爱国情怀，就是“心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想”；其次要有传道情怀，就是对马克思主义理论教育事业投入真情实意，对思政课教育教学有执着追求。三要有仁爱情怀，就是把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课，追求潜心问道和关注社会相统一。

“思维要新”，就是要学会并运用辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法，这是实现教书和育人相统一的方法路径。习近平总书记曾形象地说：“拿着一个文件在那儿宣读，没有生命、干巴巴的，谁都不爱听，我也不爱听。”华东师范大学第一附属中学思政课教师陈明青老师，20多年来，探索创造充满生命活力的教育教学，将马克思主义的种子播撒在学生心田。

“视野要广”，是教师特别是思政课教师能力素养的重要组成部分，也是思政课教育对象广泛、学科综合性等特点，对教师综合素质要求很高的需要。思政课教师不仅要有知识视野、国际视野、历史视野，还要通过历史与现实、理论与实践、历史与逻辑各方面灵活高远的纵横比较，就如习近平总书记讲的“把道理讲深、讲透、讲活”，寓价值观引导于知识传授之中、寓政治性要求于真理性力量之中，有助于实现潜心问道和关注社会相统一。

“自律要严”，就是发挥榜样的力量，坚持言传和身教相统一的内在要求。就是要“做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量”，包括善于律心，奠定立德树人之根本；长于律言，牢记思政课程之担当；谨于律行，不忘为人师表之承负。

“人格要正”，是教师立德树人、铸魂育人的重要前提。习近平总书记讲：“有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。”一要用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底引导学生。二要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。三要自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

实际上，习近平总书记提出的师德师风建设的“四个相统一”和“六要”素质新要求，不仅适用于高校思政教师，也适用于各级各类学校及各专业的所有的老师。

作为打造中华民族“梦之队”的筑梦人，广大教师要牢

记习近平总书记的嘱托，牢牢把握立德树人这个根本任务，夯实马克思主义理论教育这个灵魂基础，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，提高“六要”素质，坚持“四个相统一”，扎实师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（中共中央党校（国家行政学院）党的建设教研部教授 王莉）

来源：光明网

立志做新时代“大先生”

“大先生”是对在人格、品德、学业上能为人表率者的尊称。成为塑造学生的“大先生”，是习近平总书记对新时代教师的殷切期许。2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调“教师要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”，2021年4月考察清华大学时强调“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”，2022年4月考察中国人民大学时再次强调“做学生为学、为事、为人的大先生”。

要成为“大先生”，首先要做习近平总书记要求的“四有”好老师，当好学生的“四个引路人”，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。要坚持“四个相统一”和“六要”，扎实推进师德师风建设，教师才能完成塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

经师易得人师难求，成为一名真正的党和人民所需要的“大先生”，还有很多要求和标准：

首先大先生要坚定理想信念，做胸怀“国之大者”的典范。从古代的孔孟，到近现代的蔡元培、翦伯赞，人民教育家吴玉章、成仿吾等，古往今来的“大先生”均具有植根于传统历史文化的浓郁的家国情怀。像总书记称赞过的河北农业大学教授李保国，他把课堂搬进山沟，把实验室放在果园，35年如一日长期奋战在扶贫攻坚和科技创新一线。这些“大先生”都胸怀天下，重教轻利。心有所信、方能行远。做新时代的“大先生”，就要心怀“国之大者”，始终同党和人民站在一起，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所应，担负起时代赋予的使命责任，为党分忧、为国尽责、为民奉献。

其次大先生要坚持立德树人，做修德立身的示范。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。人才培养，关键在教师。教师的言谈举止、思维情感、行为习惯和职业道德操守对学生具有强烈的示范作用，直接关系到人才培养的质量，关系到国家的前途命运和民族的未来。立志做新时代的“大先生”，要始终坚持师德为上，自觉践行言为士则、行为世范，以身作则，用自己的道德情操感染学生。吉林大学教授黄大年用生命点燃中国地球探测灯火，在习近平总书记的号召下，祖国大地上无数的黄大年式教师团队接

过了教育的交接棒，延续着黄大年“心有大我、至诚报国的爱国情怀”“教书育人、敢为人先的敬业精神”和“淡泊名利、甘于奉献的高尚情操”。

第三大先生要坚守教育初心，做教书育人的模范。习近平总书记指出，“好老师应该执着于教书育人”，“做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩”。躬耕讲坛，矢志不渝，张桂梅老师为“献身教育扶贫、点燃大山女孩希望”，几乎搭上了半条命……在2021年举行的全国脱贫攻坚总结表彰大会上，习近平总书记弯下腰，为坐在轮椅上的她郑重颁授奖章，这一幕“击中”了全国人民的心。做新时代的“大先生”，就是要把教书育人作为毕生所追求的事业，扎根教学一线，刻苦钻研，因材施教，潜心教书育人，走出一条中国特色社会主义教育之路。

第四大先生要潜心研究真学问，做学术创新的洪范。学高为师，培养堪当民族复兴重任的社会主义建设者和接班人，必须有一批学术造诣高深，社会影响深远的“大先生”。像国学泰斗汤一介教授晚年扛起编纂《儒藏》的重任，习近平总书记曾与其促膝交谈，了解《儒藏》编纂情况。汤一介教授勤奋严谨的治学精神让总书记深受感动，赞扬他为中华优秀传统文化继承、发展、创新作出了很大贡献。如汤教授这

般，做新时代的“大先生”，要立足中华民族伟大复兴战略全局，立足世界百年未有之大变局，研究真问题，做好真学问，把论文写在中国大地上，培养更多国家急需的高层次创新人才。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”为师者，当立志成为新时代的“大先生”，为党育人、为国育才，无愧于中华民族“梦之队”的筑梦人。

(中央民族大学党委常委、副校长 王丽萍)

来源：光明网

切实加强师德师风建设

强国必先强教，强教必先强师。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。在今年全国优秀教师代表座谈会上，习近平总书记致信与会代表，勉励大家大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向

和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

从“四有好老师”“四个引路人”到“四个相统一”，再到寄语广大教师大力弘扬教育家精神，习近平总书记对新时代加强师德师风建设不断提出新要求，为培养造就适应教育强国需求的高素质专业化师资队伍提供了根本遵循。建设教育强国，龙头是高等教育。高校作为实施高等教育的主要组织机构，要在教育强国战略中舞好龙头、担好重任，必须深刻理解并贯彻落实好习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，坚持以师德师风建设贯穿始终，着力塑造一支追求教育家精神的“四有好老师”队伍，全面强化立德树人的核心支撑。

坚定理想信念，铸牢立德树人之“魂”

从好老师要“有理想信念”到要“做学生奉献祖国的引路人”，再到要有“心有大我、至诚报国的理想信念”，习近平总书记对教师理想信念的要求不断具体、明晰、丰富。深入贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，引导和促进广大教师坚定理想信念，不断铸牢立德树人之“魂”，是新时代高校师德师风建设的首要任务。一是强化理论武装。要让教育者先受教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑、指导教师行动，不断提升理论修养和思想政治素质，补足精神之钙，把稳思想之舵，筑牢信仰之

基，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过学思用贯通滋养初心，以知信行合一践行使命，把坚定的政治信仰展现在教育教学的全过程。二是突出价值导向。教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。大力引导教师带头践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观融入教育教学和人才培养全过程，体现在学校管理及校园文化建设各环节，使之内化为一种共同价值追求和行动准则，教育和引导青少年不负时代、不负人民，立大志、明大德、成大才、担大任，自觉把人生理想融入国家和民族事业之中。三是厚植教育情怀。习近平总书记强调：“情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。”引导广大教师始终心怀“国之大者”，努力践行“为党育人、为国育才”的初心使命；始终把办好人民满意的教育作为矢志追求，坚定热心从教、精心从教、长期从教、终身从教的理想与抱负；始终坚持“四个服务”的办学方针，在守正创新中解决好为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的根本问题，呕心沥血传道授业、至诚至真立德树人。

陶冶道德情操，夯实立德树人之“基”

习近平总书记指出：“老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人

格品质，并把正确的道德观传授给学生。”引导和促进广大教师陶冶道德情操，不断夯实立德树人之“基”，是新时代高校师德师风建设的重中之重。首先是完善制度建设。将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、推优评先、聘期考核、项目申报、教学评价等工作的首要要求，立好导向标、用好指挥棒，不断完善融教育、激励、考核、监督、惩处于一体的制度体系，持续优化以职业道德为核心的教师道德情操养成机制，通过条件前置、刚性约束、监督延伸、奖惩结合，着力锻造德才兼备、德能相济、德技双馨的教师队伍。其次是强化师德实践。良好的道德情操是在长期的教育实践中锤炼而成的。坚持“以德为先”，系统化、常态化、机制化加强师德养成教育，增强教师以德立身、以德立学、以德施教的思想自觉和行动自觉，坚持立德与修身相结合、言传与身教相统一，在三尺讲台的育人实践中锤炼高尚道德情操。建立健全教师参加送教下乡、送课入企、公益讲座、社会培训等志愿服务活动的制度，鼓励支持广大教师在服务社会的生动实践中恪守职业精神、培塑优良师德。最后是发挥先进典型示范引领。广泛开展最美教师、师德标兵、育人楷模、教学名师等评选活动，选树优秀教师，彰显榜样力量，形成示范引领，激励“赶学比超”。充分利用学校官网、微信公众号、微博等多元传播载体，加大对先进典型的宣传力度，让身边人讲好身边事、用身边事激励身边人，传递师德正能量、

弘扬时代主旋律，使师德建设更加贴近生活、贴近实际、贴近教师。

涵养扎实学识，稳固立德树人之“本”

教育家要有启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度。对教师的知识、能力和素质要求，决定了高校必须多措并举，引导和促进广大教师涵养扎实学识，不断稳固立德树人之“本”。优化培养体系，大力实施“教师教学能力提升计划”，有效构建“校本培训+专业送培+国外研修”相结合的培养体系，切实加强教师的综合素质培养，为教师提升教书育人的能力本领进行系统赋能，使之成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。完善评价体系，坚持将上好课、教好书、育好人作为评价教师的基本要求，围绕师德师风、专业水平、教学实绩、育人成效等教师职业行为与责任担当中的核心要素制定导向鲜明的评价体系，引导教师回归初心、聚焦主业、潜心教学、矢志育人。健全支持体系，优化相关政策与机制，打通教师学术进修、在职教育、学历提升、职级晋升的平台与通道，拓展教师的职业发展空间；加大对教师教学创新、改革实践、成果产出的支持力度，促进教师教研并进、科教融汇。

勤修仁爱之心，深植立德树人之“根”

习近平总书记指出：“好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。”爱是教育的灵魂，没有爱就没有教

育。因此，教师必须自觉坚持勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。培养博大爱心，学会从内心深处关爱、理解、尊重和宽容学生，把真情、真心、真爱贯穿教书育人全过程，积极用爱培育爱、激发爱、传播爱，让每一位学生以爱为帆，以梦为桨，舟行潮头，搏击学海。学会换位思考，注重用“学生的心灵”去感悟，用“学生的立场”去思考，用“学生的眼光”去审视，用“学生的兴趣”去实践，站在学生视角思考学生成长中遇到的问题，帮助学生自我教育、自我完善，努力成为学生的好朋友和知心人。强化责任担当，切实肩负起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，始终做到心中有责、肩上担责、手头尽责，悉心从教、精心育人、用心治学，以对学生的深爱诠释对教育的挚爱，以对教育的挚爱彰显对国家的热爱。（作者：张尔葭、齐鹏飞，分别系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、北京理工大学马克思主义学院讲师，中国人民大学党委副书记、教授）

来源：光明网

【先进人物】

潘老师就是“一本书”

潘懋元教授是杰出的社会科学家和著名的教育家。于国际，他是中国高等教育学的“学科符号”；于中国，他是高等

教育学学科的奠基人；于教育战线，他是德高望重的潘老；于教师群体，他是全国教书育人楷模；于厦大，他是学校历史与文化的“活字典”；于教育研究院，他是所有师生眼中的“大先生”；于我，他是我的“亲老师”。

老人家仙逝之后，弟子纷纷行动起来，以各种方式表达哀思。先是商务印书馆决定出版《永远的大先生潘懋元》一书，再是山东教育出版社准备出版老人家晚年的论文集《教育的未来》，接着是厦门大学出版社决定出版《高山景行》纪念文集。认真研读了潘老师的《教育的未来》这部书稿，我从字里行阅读出了新的感悟：潘老师就是一本厚书，是一本厚重的书，他既是一本“有字之书”，也是一本“无字之书”，更是二者的完美结合。

“无字之书”的魅力

每位弟子在回想潘懋元老师时，就如同翻开一本书，愈读愈觉得厚重，愈读愈会跳出文字本身，乃至合上书时陷入沉思，开始思考潘老师留给我们的到底是什么。每次打开“这本书”都会有新的体悟，有时体悟的是他毕生投入高等教育学学科建设之书，有时体悟的是他的人生经历之书，有时体悟的是他的育人之道之书，有时体悟的是他的教育实践之书。我的感悟是：今天弟子对老师的怀念，不完全是源于他的有字之书，主要还是老人家的无字之书。从无字处读书，于无笔墨处求意，或许才是他最希望看到的。

无字之书是一种“留白”，区别于有字之书中的知识，全

凭自己的内心体悟。我国自古就有“言传身教”的说法，所谓人师者，不仅仅是传递知识，更要有心灵的触动和精神的丰富。例如，孔子并没有亲自写下有字之书，但他的弟子整理出来的《论语》，使他成为三千弟子及从教者心中的楷模。

于教师而言，能写有字之书的大有人在，但能够留下无字之书的恐怕就不多了。因为，无字之书的存留是对教师境界更高层次的要求。人们常说教师有三类：经师、人师和庸师。可潘老师的弟子始终认为老人家是恩师、经师和人师，老人家既给弟子授业解惑，又教弟子为人之道。学高即可为经师，而德高身正才能称得上人师，即人们今天所说的“大先生”。人们说的“经师易得，人师难求”讲的就是这个道理。总之，无字之书蕴藏的是生命真谛，是蕴含于一个人言行举止中的气质、涵养、精神，是师道的灵魂。

于学生而言，许多学生往往只注意到了有字之书，而未能感受到教师的无字之书。尤其是在信息时代，学生面对的有字之书与无字之书更加丰富。只有那些能够在学生心中留下无字之书的有字之书，才能成为超越时空的经典之作。换句话说，无字之书是内化于学生生命中的一种润物细无声的永恒存在。一位教师能否让学生尊重，主要看他能否留下发人深省的无字之书。因为，教材等这类有字之书很容易为学生提供知识，帮助他们构建完善个人的知识体系。然而，走向社会的大学生很快就会发现，从学校课堂上学来的有字之书远远不够，只有借助无字之书的力量，才能充实和强大自

己的内心。故学生既要把有字之书当成自己的知识储备，也要把无字之书作为自己未来的发展动力。二者都要读，且都要读懂。

于弟子而言，初识潘老师，大都始于他的有字之书。潘老师的有字之书贯穿了高等教育学学科的发展史。待成为他的学生或走上工作岗位之后，才会开始逐渐认识到无字之书的價值。无字之书留存的思想，为我们在时代洪流裹挟下的灵魂注入了与世俗抗衡的能量。有字之书阐释的是“经师”，无字之书诠释的是“人师”；前者是高等教育学之书，后者是为师之书。有字之书可以让我们找到“饭碗”，看到高等教育学学科发展无限中的有限；无字之书可以让我们领略人生真谛，看到人生有限中的无限。

“有字”与“无字”的一生坚守

一位学生在怀念潘老师时写道：“潘先生家里摆着一尊小小的孔子雕像，在沙龙上，我看到先生在孔子生日那天，把那尊孔子雕像捧在手上，给我们介绍孔子及其学说。当时我并不太理解其中的含义，以为先生仅仅是表达对儒学的推崇。然而时间越长，尤其是先生千秋之后，通过诸多学生的缅怀文章我才慢慢明白，原来孔子在先生心里早已内化为一种教育理念和行为自觉。”

潘老师的弟子并非全是天赋异禀之才，然而无论他碰到什么样的学生，即使托举着也会渡其上岸。这就是潘老师一生坚守的“有教无类”的为师之道。

潘老师的办公室里也有一尊孔子雕像，比家里那尊要大。究竟是有意为之还是巧合，不得而知。也许在潘老师的内心，早已将孔子尊为先师，这让我想起孔子三度问道老子的故事。跟随老师学习的过程就是问道的过程，为学之道、为师之道、为人之道都蕴藏其中。老子在《道德经》开篇说的“道可道，非常道，名可名，非常名”，似乎在告诉我们：真正的道有可能就在无字之书里。

写有字之书有范式，写无字之书无定法。与青灯黄卷相伴，是写有字之书的常事儿。但如果只知道困在书斋里、埋头在故纸堆中写有字之书，到头来可能事倍功半。而有人在写有字之书的时候，思维可以跳出书斋，思绪可以指向未来；无字之书不是刻意写出来的，而是一种自然的流露，却往往能收到“无声胜有声”的奇效。这在潘老师身上就有很好的体现。潘老师的有字之书与无字之书是用脚步一步一步丈量出来的。他所提出的政策建议都很接地气，所写下的文字都体现出强烈的现实关怀，直面高等教育发展中的“真问题”，并且有意识地在有字之书与无字之书之间架起了一座桥梁。潘老师用坚守谱写出来的学科、用理论表达出来的思想、用扎根大地得出来的结论、用行动展现出来的大爱，让学界同仁信服。

弟子若想写出自己的无字之书，首先需要读懂潘老师这本书。与潘老师接触、交往多的人，理所当然“近水楼台先得月”。然而，悟性高的学生也会在与老师有限的接触中获得

“柳暗花明”的顿悟。有的弟子至今珍藏着老师亲笔修改的作业和博士论文初稿，有的精心保存着老师的多封来信，时常翻出来勉励自己。每当校友一起聚会，谈论最多的就是老师当年说了些什么、写了些什么。尤其是对潘老师曾经给予自己的表扬非常“得意”，甚至把当年被老师批评的“囧事”作为“偏得”拿出来与大家分享。在这一过程中，每个弟子都可以对潘老师这本书进行各自的解读，有的从高等教育学的学科之道进行解读，有的从爱生如子的为师之道进行解读，有的从逐字逐句对论文的批阅中进行解读，有的从生活方面进行幽默风趣的解读……不同的解读在交流与分享中碰撞出新的火花，丰富了这本无字之书。弟子们似乎都明白了，唯有在无字之书中华尔兹于指尖，扎根于中国大地，同时不断翻阅、自省、重审，方能传承大任，成其大事。

从“一本书”的角度看潘老师

今天，当我们把潘老师当作“一本书”来怀念时，有以下问题可以思考：一是老人家在生命的最后几年为什么还有那么大的动力做研究；二是老人家在这个阶段的研究有什么特点，为什么把“应用型人才培养”作为晚年的研究重点；三是我们今天纪念潘老师的意义究竟何在，仅仅是在纪念他在高等教育学学科建设的成就吗；四是潘老师的无字之书给我们留存的精神宝藏是什么；五是传承潘老师无字之书的思想内核何在……这些问题需要我们不断与他进行“灵魂对话”，在无字之书探索答案。

潘老师一系列身份背后的底色都是“教师”这个身份。老人家曾不止一次说，“我一生最欣慰的事就是我的名字排在教师的行列”。也有弟子说，“能成为潘懋元先生的学生，是我一辈子最荣耀、最得意、最幸福的事”。教师与学生的彼此成就共同完成了“教育”这一双向奔赴的事业，这是在技术与功利充斥的时代下，教师和教育独有的温度与深情。因此，如果说老师就是一本书，我们作为学生，既是读书的人，也应该是写书的人；我们既是受这本书影响的人，也是不断书写这本书的人。

今年是高等教育学学科建立 40 周年，我曾用“代际传承”一词来提醒后人的使命与责任。潘老师虽然走了，可是他的学科情怀与使命感、责任感依旧激励着我们，这就是这本书的分量。生命是有限的，但老师这本书却不囿于时间空间的存在，因为他已经融入后代学人的生命里。我们属于高等教育学学科的第二代学人，既有“学生”的身份，又是较为年长的“老师”，身上肩负着代际传承的重任。我们既要读懂第一代学人为我们留下的有字之书和无字之书，又要有意识地后来的学生留下有字之书和无字之书。

《教育的未来》这本书是专门为纪念潘老师逝世一周年整理出版的，这本书收录的文章主要是基于老人家对教育未来的展望。今天回头来看，在中国高等教育发展的历史进程中，在潘老师毕生从事高等教育研究的轨迹中，他对中国许多问题的研究都带有明显的前瞻意识。改革开放以来，在中

国高等教育发展与转型的重要时间节点，几乎都可以找到潘老师所做的“未来”判断，老人家从事高等教育研究伊始，时时怀揣着他对未来的梦想，他对未来的思考一直没有中断。

潘老师健在的时候，弟子们几乎很少对教育的未来进行主动思考，只是跟随老师的节奏走，内心缺乏面向未来的意识，但潘老师已经在无字之书与有字之书中悄然埋下了种子。当弟子们陆续走上工作岗位之后，学生时代的种子才开始萌芽，逐渐在实践中体悟到“未来意识”的重要性。这是潘老师留给我们的作业，也是潘老师留给我们的财富，需要我们在未来的工作中运用自如。让今天的高等教育研究指向未来，是我们这一代学人需要建立的学科意识，这种意识应该是自觉的、坚定的。

随着数字技术的不断迭代，教育的未来面临更多的不确定性，教师角色也在发生深刻变化。在充满不确定性的时代，更加需要教师写好自己这本书。技术之笔可以写出无尽的“有字之书”，却无法写就有温度的“无字之书”，这也是无论技术如何发展，教师都无法被替代的原因所在。教师与学生之间不只是知识的传递与流动，更是一个灵魂与另一个灵魂的互动与碰撞。因此，即使面对不确定的世界，我们依旧有信心实现潘老师所说的走向“海阔天空”。

有字之书为高等教育学人的血脉，无字之书为高等教育学人的脊梁。潘老师的有字之书，是为行；他的无字之书，亦是为行，且是永远读不完的人生之书。后代高等教育学人，

有责任将这本书写实、写深、写透，将这本书传承下去。像他老人家那样，既要写好自己的学术之书，更要写出一本学生心目中的无字之书。恩师虽去，但并未远行，潘老师教了一辈子书，写了一辈子书，无字之书是他的人生亮点及生命力量所在，更是现在和未来陪伴我们的精神力量。从“一本书”的角度来看，潘老师的这本书堪称“孤本”，也正是这本书的存在，才有了中国高等教育学这部大书，才有可能在未来出现走向世界的“丛书”。对这部书的传承不是“衣钵式”的单传，而是汇聚所有学人力量，共同讲好中国故事，这才是对潘老师最好的报答。（兰州大学高等教育研究院院长、厦门大学教育研究院教授 邬大光）

来源：《中国教师报》

扎根西部抒壮志 情洒瘠壤育英才

1948 年大学毕业后，他就一头扎进草地农业科学的研究领域，至今已逾一甲子。疾风知劲草，90 多年的风雨人生、70 多年来的学术生涯成就了他——中国草业科学奠基人之一、兰州大学教授、中国工程院院士任继周。

奠基草业，肇建体系

任继周毕业于 1948 年，不久新中国就成立了。与新中国成立初期的许多大学生一样，任继周抱着为社会主义新中国服务的豪情壮志，来到大西北的兰州，投入了科学研究。

“科学研究要立足国情,要从我国的草原实际情况出发。”任继周依据我国现阶段草原的地理特征和经济生产方式,提出甘肃省不能照搬其他地区“以粮为纲”的做法,要反弹琵琶念好“草牧经”。70 余年来,任继周自觉运用辩证唯物主义,在草业科学的理论与实践方面,进行了广泛而深入的研究与探索,取得了多方面的创造性成果。在草原综合顺序分类法、畜产品单位、草原利用与改良、草原季节畜牧业、草坪学、草原生态化学、草地健康评价、草地农业生态系统、草业科学学科框架构建、农业伦理学等领域均做出了创造性与开拓性贡献。有些分支学科系根据他本人的成果发展而成,有力地推动了我国草业科研、教育和生产的发展。

20 世纪 50 年代末,任继周最早将西方和前苏联的划区轮牧先进理论和方法全面引进我国,并在试验和实践的基础上,提出了具有我国特色的高山草原整套划区轮牧实施方案,针对我国不同草原类型提出了相应的具体措施。他在甘肃省天祝藏族自治县试行全面的划区轮牧获得了巨大成功,为此曾受到周恩来总理的表彰。

划区轮牧理论的创立,开创了中国草原畜牧业生产方式的革命性变革,为退耕还林还草生态工程全面启动做了理论准备,牧区放牧管理更加科学、产量不断提高。任继周不仅作出了理论贡献,也以亲身实践探索证明了这一理论的可行性,从而使先进理论蕴含的巨大社会效益和经济效益距离百

姓的生活不再遥远。生产发展、生活富裕、生态良好的和谐草原就在前方脚下，草原绿起来、畜牧业强起来、农牧民富起来已不仅仅是一句口号。

划区轮牧理论应用于实践之后，迅速展现出强大的威力。随着草原生产能力的大大提高，任继周逐渐发现衡量草原生产能力的旧指标——载畜量单位在实际运用中暴露出越来越多的弊端。20 世纪 60 年代末，任继周提出了一个新指标概念——畜产品单位，并不断完善。1978 年，任继周研究和建立了畜产品单位体系，用来对草原生产能力进行综合评价，结束了不同国家、不同时期和生产不同畜产品的草地生产力不能比较的历史。由于这一概念的重大意义和深远影响，《中国大百科全书》和美国的《世界资源》分别予以收录。

在对甘肃等西北诸省草原畜牧业考察和草原生产流程分析研究的基础上，任继周于 1978 年创立了草原季节畜牧业理论。划区轮牧理论与草原季节畜牧业理论是相辅相成的，前者是从空间维度优化整合草原生产要素，后者则是从时间维度优化整合草原生产要素。草原季节畜牧业理论应用之后，最高可使单位面积草原的畜产品增加 11 倍。该理论的主体被完整地纳入大型专著《中国植被》，中央农业电影制片厂拍摄了同名影片，并译为英文，被广泛介绍到国外各地区。

针对我国草原自然环境的多样化特征，任继周秉着实事求是的态度和具体问题具体分析的精神，分别对我国几大不

同类别的草原地带进行了研究。

自 20 世纪 70 年代末开始，任继周以甘肃省草原生态研究所庆阳黄土高原试验站为依托，先后主持完成了研究黄土高原草地农业系统的多个国家级和国际合作项目，在此基础上综合提炼出黄土高原草地农业系统的发展模式，有效控制了水土流失，被《光明日报》誉为“发展农业的根本出路”。

1978 年，任继周在甘肃天祝藏区万亩草原上进行了全国科技发展计划项目“高山草原改良中间试验”，产草量、载畜量和草原生产能力均实现了至少翻两番的增长，畜产品单位接近发达国家水平，这极大解决了青藏高原地区由于海拔造成的草地畜牧业生产水平低下的问题，已经和正在深刻影响着这一地区的产业结构调整和社会经济发展。

1981 年以来，任继周又在贵州率先开展我国南方岩溶地区草地的开发研究，先后担任农业部“湖南、湖北、贵州三省南方草地实验示范区建设”项目技术专家组组长和联合国开发计划署和新西兰政府资助项目“云贵高原草地农业系统的开发研究”项目的技术总裁，对西南岩溶地区草地畜牧系统的研究累计长达 20 余年，他建立的跨地域科技系统工程使得当地草地产草量增加 11.5 倍，由此引起畜产品单位大幅增加，从而使当地农民人均收入增加 8 倍之多，被贵州省委省政府称为脱贫致富的“灼圃模式”。

热肠济世，心系苍生

任继周取得了多方面的突出成就，却并没有局限于理论研究，他面向现代中国草地农业畜牧业的长远发展，始终以积极主动的姿态关怀现实社会，走产学研相结合的道路，以满腔热情投入于西部大开发，为农业畜牧业的发展、为当代中国的发展建言献策、奔走呼吁。

20 世纪 80 年代，中国体育事业开始蓬勃发展走向世界，中国健儿在国际体坛上纵横捭阖，为祖国和人民赢得了无上光荣。任继周也是体育迷，在关注中国体育比赛的过程中敏锐地意识到，中国十分缺乏像样的、具备国际水准的运动场草坪，严重影响了中国运动员的训练水平和赛场发挥。他根据国内外草坪学与草坪业的现状与趋势，组建了我国最早的草坪研发团队并开展国际开学术交流。根据他的技术体系建成的国家奥林匹克体育中心运动场在 1990 年曾作为第 11 届亚运会主场地，在 2008 年又承担了第 29 届奥林匹克运动会的重要项目；作为全国青运会主场地的沈阳体育中心运动场被国内外专家与教练员、运动员誉为国际一流水平的运动场，为祖国赢得了荣誉。

数十年来的科研实践，任继周的足迹遍及大江南北，从河西走廊到内蒙草甸，从南海滩涂到青藏高原，从岩溶地带到大漠绿洲，任继周对我国草地农业和畜牧业发展的历史、现状都有比较清晰的认识，对祖国的草原大势了然于胸，形成了对于未来发展的一系列构想。

1999 年，他提出在陇东黄土高原以平凉为中心建立巨型畜牧业基地的建议，得到高度重视。在甘肃省委、省政府的有力领导下，平凉市委、市政府积极组织落实，并请任继周前往指导，制定具体的实施方案，如今草畜产业已经成为当地经济发展的支柱产业之一，对于完善黄土高原地区产业链、促进区域经济协调发展具有重要的战略性意义。2002 年，任继周参加了国务院研究室组织的南方草地考察组，经过深入细致的考察，向中央提出了实施西南岩溶地区现代草业和奶业行动计划的建议。

对于 20 世纪末以来全球普遍出现的人口增长与粮食供应之间的矛盾，特别是近年来一些国家和地区发生的“粮荒”，任继周提出了自己关于“食物安全”的思想。他指出我国面临的不仅有粮食安全问题，还有食物安全问题，大力发展草地农业是解决食物安全危机的长久之计。2013 年，任继周联合 8 位院士，向有关部门提交了“关于我国从‘耕地农业’向‘粮草兼顾’结构转型的建议”并受到重视。

任继周说，“草可富国”尤其是“藏粮于草”理念有助于保障我国粮食安全，因为草地农业效益潜力巨大，在保持水土、培肥地力、维护生态安全等方面作用显著，还可延伸产业链，吸纳就业，提高经济收益。

育人为本，荣辱皆忘

在长期的教学科研生涯中，任继周始终站在战略的高度

积极开展学科建设和基地建设，创办了新中国第一批正规的草业科研教学机构和学术刊物，培养了大批人才，推动了我国草业教育和科技的发展。

1981 年，任继周在兰州创办了甘肃省草原生态研究所。1989 年，任继周创建的甘肃农大草原系和甘肃省草原生态研究所组建的学术集体共同被批准为国家级草原科学重点学科点，这是我国当时唯一的草原科学重点学科点，任继周为重点学科点负责人和学术带头人，2001 年加挂中国农业科学院草原生态研究所的牌子，其学术力量在全国名列前茅。2002 年，在任继周的推动下，经甘肃省人民政府、农业部和教育部批准，甘肃省草原生态研究所整体并入兰州大学，成立了草地农业科技学院，成为部属综合大学中首家草业学院。

任继周 1955 年开始在西北畜牧兽医学院培养草原学研究生，是我国草原科学领域最早培养研究生的导师之一。1964 年，甘肃农业大学畜牧系正式设立草原专业并于当年招生，任继周任畜牧系副主任、主管草原专业。1972 年，草原专业升格为系，任继周任系主任，这是我国农业院校中第一个草原系，面向全国招生。

在任继周的主持下，农业部通过了由他和学术团队集体提出的以草原调查与规划、草原培育学、草原保护学、牧草栽培学、牧草育种学等专业课为核心的草原专业教学计划，这是我国第一个全国草原专业统一教学计划，为高等草业教

育的迅速发展奠定了基础。1981，任继周被国务院学位委员会批准为首批草原学硕士生导师，1984 年被批准为我国第一位草原学博士生导师。1983 年与 1991 年任继周受农业部委托，两次牵头召开会议，分别制订了“攻读草原科学硕士学位研究生培养方案”，修订了“攻读草原科学硕士学位研究生培养方案”，制订了“攻读草原科学博士学位研究生培养的要求”，被农业部批准并颁发各高校施行，对规范我国草原科学研究生培养工作，提高整体培养质量起到了奠基作用。“草原科学硕士研究生培养”项目获 1989 年甘肃省高校优秀教学成果奖一等奖，“制订我国草业科学硕士研究生培养方案，出版配套教材，提高整体培养水平”项目获 2001 年国家级教学成果奖二等奖。2009 年，《草业科学学科设计与人才培养体系建设》获国家级教学成果奖特等奖。

历年来，任继周创建了 5 门专业课，编写了相应的专著，著有《草地农业生态系统通论》《中国农业伦理学概论》等专著 13 种，主编《中国大百科全书》和《中国农业百科全书》草原牧草部分，2008 主编的《草业大辞典》被认为是我国草业科学发展的标志性工程。他还先后创办并主编了《国外畜牧学—草原与牧草》《草业科学》《草业学报》等。

任继周执教的 70 余载，始终未脱离草业科学的教学工作，尽心尽责培育新人，桃李满天下。1978 年恢复研究生培养制度后，任继周继续培养了大批研究生，其中已有 50 多人

被聘任为草原专业高级专业技术职务，20 多人成为博士生导师，为我国草业发展培养了一批科研、教学和管理领域的骨干。

对于研究生培养，任继周说：“指导学生进行科学研究，我主要是指出方向，给予支持，帮助成长，不多干预。”在指导学生期间，任继周尽可能多地给学生创造各种机会，让学生得到锻炼。在论文署名、项目负责、项目奖励等方面尽可能让学生排在自己的前面，促进人才成长。

对于条件比较艰苦的西部来说，培养人才、吸引人才和留住人才是一项艰巨的工作。任继周说：“我是用至诚吸引人才：尊重每个人的特长和志趣，关心每个人的前途，尽可能关注福利”。上世纪 90 年代，出国潮也在西部盛行，任继周所在的团队也面临人才外流的问题。南志标是任继周的研究生，在任继周的鼓励下，他也曾在国外留学。那时许多留学生在海外滞留不归，但南志标致信任继周说“儿不嫌母丑，狗不嫌家贫”，以灼热的语言表达了自己按时回国的决心。而今，南志标已成长为兰州大学草地农业科技学院院长，成为我国牧草学领域首个 973 项目的首席科学家，并于 2009 年当选为中国工程院院士。秉承任继周献身草业的精神，以南志标为代表的任继周的学生们已成为草业科学的科研、教学和管理领域的骨干。

“我的接班人都有自己的长处，我主要培养他们的专

业责任感，同时尊重他们的抉择，不多干预。”看着自己培养的学生能够立足西部，也跟自己一样献身草原草业研究，任继周感到由衷的欣慰。

在即将迎来一百岁生日之际，任继周并没有因年龄的增长而停止对草业科学的关注和思考。近年来，他更是本着“从社会取一瓢水，就应该还一桶水”的无私理念，自2020年起先后在全国各地设立了6个奖学金，累计捐款625万元，激励青年学子成长。

来源：教育部官网

【警示案例】

教育部公开曝光第十三批7起违反教师职业行为十项 准则典型案例

一、宁夏大学教师马某某违规获取津贴问题。2019年9月至2022年5月，马某某擅自给他人发放津贴、违规领取管理绩效和教学工作量津贴。马某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予马某某党内严重警告处分，给予其政务降级、专业技术岗位等级由三级降至四级等处分，对其违规滥发和超标准领取的津贴予以悉数上缴。对所在学院党

总支书记进行诫勉谈话。

二、辽宁省阜新市细河区育才小学教师徐某某收受礼品礼金问题。2021年至2022年期间，徐某某多次收受学生家长礼品礼金。徐某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予徐某某记过处分，三年内不涨工资、不晋级、不评优，停职至2023年8月31日，停职期间不发工资，停职期满后调离学校。对所在学校党支部书记进行诫勉谈话，给予校长警告处分。

三、山东省淄博师范高等专科学校教师张某不雅行为问题。2021年8月，张某拍摄并在网上保存不雅视频，后被泄露。张某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某党内严重警告处分，给予其撤职、专业技术岗位等级由十级降至十一级等处分，并调离教师岗位。对所在系党支部书记、行政副主任进行约谈，责成系党组织向学校党委作出深刻检查。

四、甘肃省张掖市民乐县民族小学金贝贝幼儿园教师樊某某体罚幼儿问题。2022年5月，樊某某在组织幼儿排

练时出现体罚幼儿行为。樊某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予樊某某解聘处理，责令该幼儿园所属小学校长作出深刻检查，并给予其免职处理。

五、陕西省延安市宝塔区延安培植中学（附设小学）教师刘某体罚学生问题。2022年5月，刘某在对学生教育管理中出现推搡打骂等体罚行为。刘某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予刘某解聘处理，责成其向家长及学生承认错误。对所在学校执行校长给予停职处理，对学校进行全区通报批评，取消当年评优资格。

六、四川省泸州市纳溪区棉花坡学校教师徐某骚扰学生问题。2022年12月，徐某因引诱、侮辱女学生，公安部门依法对其处以行政拘留处罚。徐某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予徐某解聘处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库。对所在学校党支部书记、校长，德育主任进行立案审查，对校务监督委员会主任进行诫勉谈话。

七、贵州省铜仁市碧江区和平中心小学教师吴某某猥亵多名学生问题。2022 年 12 月，吴某某因多次猥亵多名不满 12 周岁的学生被法院判处有期徒刑 14 年。吴某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》《最高人民法院 最高人民检察院 教育部关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，给予吴某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，终身禁止其从事密切接触未成年人的工作。对学校校长进行诫勉谈话并作免职处理。

来源：教育部官网

送：学校领导 发：学校中层干部（电子版）

本期主编：李卫森

责任编辑：李雅卓

网址：http://xcb.hbu.cn/sdsf/mid_8.html 电话：5077384
